PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS EN SALUD MENTAL
Contrato interadministrativo 018 del 2025 (Vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío/ESE Hospital Mental de Filandia

Sistema de Diagnóstico Estratégico-SIDIES actualización 2026

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene la consolidación de los resultados de las técnicas e instrumentos utilizados para la construcción del SIDIES en las once (11) instituciones educativas-IE donde se implementan la tecnologías Zonas de Orientación Escolar-ZOE, el marco del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Mental, implementado por la Entidad Social del Estado-ESE Hospital Mental de Filandia según lo establecido en el contrato interadministrativo 018 del 2025 (vigencia 2026) suscrito entre la Gobernación del Quindío y la ESE.
El resumen de los resultados analizados se presenta a lo largo del documento exponiendo cada uno de los once (11) municipios de competencia de la Secretaría de Salud Departamental donde se implementa el PIC.

METODOLOGÍA APLICADA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL SIDIES

Para la construcción del SIDIES se tomó como referente el esquema propuesto en la guía conceptual, metodológica y operativa para el fortalecimiento de los dispositivos comunitarios del Ministerio de Justicia y del Derecho, el cual consta de los siguientes nueve (9) puntos:

1. Identificación de la comunidad por parte de los actores
2. Proyectos anteriores y del presente
3. Fracasos y buenas prácticas
4. Temas generadores
5. Elementos sociodemográficos
6. Breve historia de la comunidad
7. Representaciones sociales
8. Mitos y realidades conflictos de base
9. Conflictos de base

Para la identificación de cada uno de estos puntos se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección que se mencionan a continuación en el respectivo orden según los puntos anteriores:

1. Técnicas: mapa de creencias, lluvia de ideas, Meta Plan, moderación

2. Técnicas: Meta Plan matriz y matriz problematizadora ¿Qué se ha hecho? ¿Quiénes lo han hecho?

3. Técnica de matriz retrospectiva (iniciar, detener, continuar, cambiar)

4. Técnicas: Observación Participante, diario de campo, entrevistas

5. Instrumento de recolección de información: Ficha Básica mediante el un formulario digital con la herramienta Google Forms, mapas de Google (mapeo ecológico de riesgo y protección)

6. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

7. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

8. Técnica: encuesta de creencias usando un formulario digital con la herramienta Google Forms

9. Técnica de grupo focal

Municipio La Tebaida Institución Educativa Antonio Nariño

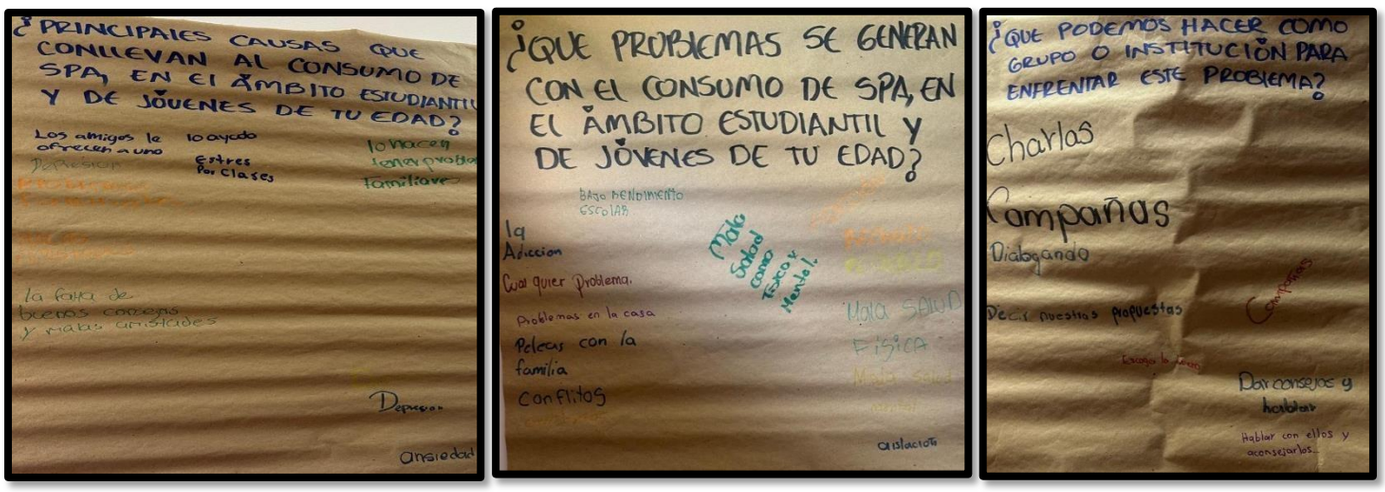


1. **Identificación de la comunidad por parte de los actores: Cómo ven todos los actores los problemas de las comunidades. Cómo los representan.**

En la Institución Educativa Antonio Nariño, los principales actores que participan activamente en los procesos son los estudiantes, la orientadora escolar, el coordinador y el rector. Durante la implementación de la estrategia, se logró conformar una red de trabajo colaborativa que facilita la planeación y desarrollo de diversas actividades, propuestas y reflexiones que surgen en los espacios de encuentro.

Para el análisis y priorización de las problemáticas identificadas en la comunidad educativa, se aplicó una metodología participativa basada en la visualización colectiva y la construcción conjunta de ideas, conocida como “Metaplan”. Esta herramienta permitió recoger percepciones, opiniones y experiencias de los diferentes actores, partiendo de una temática central relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y sus implicaciones en el entorno escolar. Los resultados de este ejercicio se sintetizan en el cuadro siguiente.

PROBLEMA	QUÉ SE HA HECHO	QUIÉN LO HA HECHO	QUÉ ME GUSTARÍA QUE PASARA
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, CONSUMO DE CIGARRILLO ELECTRÓNICO	Se desarrollan charlas, talleres y capacitaciones orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.	La orientadora. Policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia. Alcaldía. Docentes.	Mas control al proceso de ingreso de los estudiantes y cámaras en algunos lugares de la institución.
DIFICULTADES EN CUANTO A LA GESTIÓN DE EMOCIONES (PROBLEMÁTICAS PSICOLÓGICAS)	Campañas informativas y actividades orientadas al manejo de emociones.	La orientadora y algunos docentes del colegio.	Fortalecer espacios continuos de acompañamiento emocional y formación en habilidades socioemocionales que ayuden a los estudiantes a gestionar adecuadamente sus emociones.



A partir del ejercicio realizado con la metodología participativa, el grupo logró identificar y acordar las principales situaciones que afectan a la comunidad educativa. Entre ellas se destacan el consumo de sustancias psicoactivas, el uso de cigarrillo electrónico y las dificultades en la regulación emocional. Estas problemáticas serán trabajadas por medio de estrategias pedagógicas y actividades vivenciales orientadas desde el enfoque de habilidades para la vida, buscando promover el autocuidado, la toma de decisiones responsables y el fortalecimiento del bienestar integral de los estudiantes.

2. **Proyectos anteriores y del presente: ¿Qué han hecho para abordarlo? ¿Quiénes lo han hecho y qué efectos han producido?**

Luego de realizar la priorización de las problemáticas en la Institución Educativa Antonio Nariño, se reconoció la participación de diversas entidades que han desarrollado acciones de apoyo mediante diferentes estrategias, entre ellas la Policía de Infancia y Adolescencia, comisaria de familia y la Alcaldía Municipal desde sus diferentes áreas.

A nivel interno, la orientadora escolar y los docentes asumen un papel activo en la planeación y ejecución de capacitaciones, espacios de diálogo y acompañamientos formativos dirigidos a los estudiantes y familias, con el propósito de brindar orientación frente a las situaciones que se presentan en la comunidad educativa.

Cuando los casos lo requieren, se realiza la activación de rutas de atención en articulación con entidades externas o autoridades competentes.

En cuanto al impacto de estas intervenciones, los niños, niñas y adolescentes expresan sentirse escuchados y apoyados por el área de orientación; sin embargo, se percibe que las mayores dificultades se concentran en el sector salud, debido a la demora en los procesos de atención y seguimiento.

Fracasos y buenas prácticas

En la Institución Educativa Antonio Nariño se identificaron como principales problemáticas el consumo de sustancias psicoactivas, el uso del cigarrillo electrónico y las dificultades en la gestión emocional. Si bien se han realizado diferentes intervenciones por parte de entidades como la Policía de Infancia, la Alcaldía y el sector salud, se reconoce que muchas acciones han sido aisladas, con poca continuidad y articulación entre los actores.

A pesar de ello, se destacan buenas prácticas como los espacios de diálogo con los estudiantes, los talleres basados en habilidades para la vida y la participación de la orientadora y algunos docentes. A partir de estos aprendizajes se propone fortalecer una estrategia integral enfocada en promover el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la salud emocional a través de talleres vivenciales y campañas preventivas. Con el desarrollo de esta estrategia, se espera lograr un mayor nivel de conciencia y corresponsabilidad en los estudiantes frente a sus decisiones, fortalecer la confianza en las rutas institucionales, disminuir el consumo experimental de cigarrillo electrónico y SPA, y consolidar una red interinstitucional de apoyo sostenible.

Con ello se espera fortalecer los factores protectores y consolidar una red interinstitucional que respalde de manera sostenida el bienestar de los estudiantes de esta institución

3. Breve historia de la comunidad

La Institución Educativa Antonio Nariño se encuentra ubicada en la Urbanización Cantarito Carrera 14 calle 2ª. Esquina del municipio de La Tebaida – Quindío, con niveles de aprendizaje de Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación de Jóvenes y adultos.

La historia de la Institución Educativa Antonio Nariño se remonta al año 1943, cuando los habitantes del entonces corregimiento de La Tebaida, perteneciente al municipio de Armenia, departamento de Caldas, lograron que las autoridades reconocieran la necesidad de construir una escuela pública. En ese tiempo se estableció la Escuela de Varones Antonio Nariño.

En 1978, la institución fue trasladada a la antigua sede del Instituto Tebaida, este cambio permitió ampliar la cobertura educativa desde el nivel preescolar hasta quinto de primaria, que además se convirtió en escuela mixta.

En el 2005, y con el apoyo de la ONG Antioquia Presente, el Fondo para la Reconstrucción del Eje Cafetero y el Gobierno Nacional, se construyó una nueva y moderna sede en el barrio Cantarito. Desde ese momento, la institución pasó a denominarse oficialmente Institución Educativa Antonio Nariño.

En 2008, se amplió la oferta educativa hasta la media académica (grados décimos y once) y se estableció una articulación con el SENA, permitiendo que los estudiantes se formaran en programas técnicos complementarios.

Hoy la Institución Educativa Antonio Nariño cuenta con jornada única y atiende principalmente a la población del barrio Cantarito, un sector con condiciones socioeconómicas complejas. Convirtiéndose en un espacio protector, que promueve la formación integral, la convivencia pacífica y el desarrollo de valores.

Misión: Somos una institución de educación formal para niños, jóvenes y adultos, en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media, complementada con formación para el trabajo y las artes, con pertinencia, flexibilidad e integralidad en el currículo; con principios de educación emocional y con criterios de inclusividad en la formación de seres humanos competentes, críticos, creativos, gestores de estilos de vida saludable, promoción de la cultura de la paz y la no violencia mejor calidad de vida. Centramos nuestra labor pedagógica en el desarrollo del pensamiento y de competencias generales y específicas que coadyuvan a la formación integral y el desarrollo humano.

Visión: En el 2030 seremos una institución garante de los derechos humanos, caracterizada por su mejoramiento continuo, reconocida por la calidad de su formación, su dinamismo en la interacción con las demás instituciones y la comunidad; con flexibilización curricular en alternativas globales de formación humanista y laboral para niños, jóvenes y adultos; con capacidad de adaptación frente al cambio y al desarrollo de las nuevas tecnologías, con articulación en la media técnica.

Elementos sociodemográficos

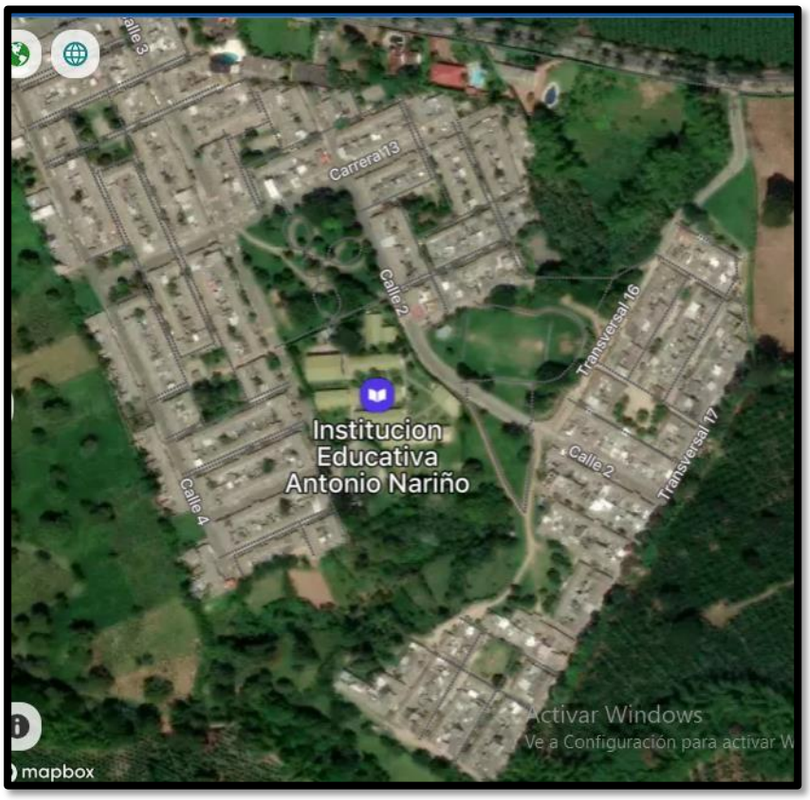
La Institución Educativa Antonio Nariño se encuentra ubicada en la Urbanización Cantarito, carrera 14 con calle 2ª esquina, en el municipio de La Tebaida, Quindío. Está situada cerca del Parque Apolinar y del Hospital Pío X. Actualmente cuenta con una matrícula de 510 estudiantes y desarrolla labores académicas en los

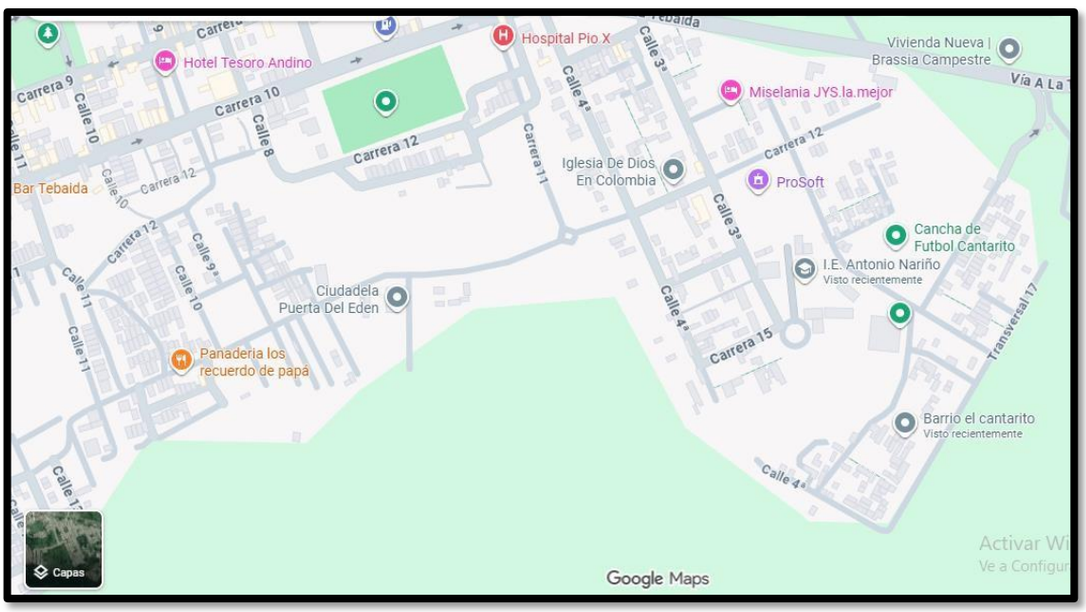
niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media y educación para jóvenes y adultos en jornada diurna.

Entre las características más relevantes se identifica la presencia de consumo de sustancias psicoactivas tanto dentro del plantel como en sus alrededores, especialmente en espacios con poca supervisión como los baños, las zonas verdes y el parque cercano a la institución. El contexto del sector también representa un factor de riesgo, dado que se presume la existencia de expendio de drogas, lo que aumenta la vulnerabilidad del entorno escolar.

Durante el último año se ha evidenciado un incremento en el consumo de cigarrillo electrónico entre los adolescentes, práctica que en algunos casos cuenta con la aprobación de los padres de familia. Esta situación normaliza el uso de sustancias, debilita la autoridad institucional y familiar, y promueve una cultura permisiva frente a comportamientos de riesgo. Asimismo, puede generar presión entre pares o exclusión, afectando la convivencia escolar y distorsionando los modelos de autocuidado, responsabilidad y límites personales.

Es importante resaltar que también se han presentado casos de ideación y conducta suicida, así como otras problemáticas relacionadas con la salud mental de la población estudiantil, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de prevención y acompañamiento psicosocial dentro de la comunidad educativa.





Fuente: Google maps.

4. **Temas generadores: ¿Qué les preocupa y cuáles son las necesidades más prioritarias?**

En la Institución Educativa Antonio Nariño se han identificado diversas problemáticas que preocupan tanto a los entes administrativos como a la población estudiantil. Desde la perspectiva institucional representada por el rector,

el coordinador de disciplina, la orientadora escolar y algunos docentes, se reconoce la necesidad urgente de fortalecer las acciones de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas, el aumento del uso de cigarrillos electrónicos y las dificultades relacionadas con la salud mental. Estos actores señalan la existencia de múltiples barreras en el sistema de salud que dificultan el acceso oportuno a la atención, así como la falta de un proceso articulado que garantice la sostenibilidad de las intervenciones. A ello se suma la limitada corresponsabilidad de las familias, quienes en muchos casos delegan por completo la responsabilidad de orientación y control al ámbito escolar.

Por parte de los estudiantes, a través de la aplicación de la matriz retrospectiva, los espacios de diálogo y las encuestas de creencias, se evidencian preocupaciones similares: el consumo y la normalización del cigarrillo electrónico, el uso de sustancias psicoactivas y el incremento de situaciones asociadas a la salud mental. Estas problemáticas reflejan la necesidad de generar acciones inmediatas por parte del equipo directivo y docente, promoviendo espacios permanentes de formación, sensibilización y acompañamiento emocional que fortalezcan la institución educativa como un entorno protector y seguro.

Asimismo, se resalta la presencia de casos de ideación y conducta suicida, junto con otras afectaciones psicológicas que demandan una atención prioritaria. Todo lo anterior evidencia la importancia de consolidar estrategias integrales de prevención, intervención y seguimiento psicosocial que involucren activamente a la comunidad educativa y a las redes familiares en la promoción del bienestar y la salud mental de los estudiantes.

5. **Representaciones sociales: ¿Cómo se explican las situaciones que se viven en la comunidad, qué representan las personas, los grupos sociales y las instituciones?**

La Institución Educativa Antonio Nariño se reconoce como un espacio formativo comprometido con el bienestar de su comunidad estudiantil y con el desarrollo social del municipio de La Tebaida. Su gestión educativa se sustenta en valores de responsabilidad, participación y respeto, promoviendo entre los estudiantes una cultura de convivencia basada en el diálogo, la empatía y la construcción colectiva de soluciones.

Frente a las diferentes problemáticas que se han evidenciado —como el consumo de cigarrillos electrónicos, el uso de sustancias psicoactivas y las afectaciones a

la salud mental, la comunidad educativa ha asumido un papel activo en la búsqueda de alternativas. Desde la dirección, la coordinación y el área de orientación se ha fortalecido la implementación de rutas de atención, garantizando acompañamiento a los estudiantes y sus familias. No obstante, se ha identificado la necesidad de seguir socializando estos procesos para que toda la comunidad conozca los mecanismos de apoyo disponibles y pueda acceder a ellos oportunamente.

De manera proactiva, la institución ha impulsado la creación de diversos comités y brigadas escolares, entre ellos brigadas de salud, grupos de liderazgo estudiantil, comités de convivencia y equipos de mediación escolar, conformados por los mismos estudiantes. Estas estrategias buscan fortalecer el sentido de pertenencia, promover la participación juvenil y generar redes de apoyo entre pares, convirtiéndose en herramientas efectivas para la prevención y el manejo de conflictos dentro del colegio.

A través de estas acciones, la institución demuestra su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y con la consolidación de un entorno protector y participativo. Se evidencia una clara intención de actuar de manera asertiva y corresponsable frente a las situaciones que afectan a la comunidad educativa, promoviendo el trabajo conjunto entre docentes, familias y estudiantes para avanzar hacia una cultura de bienestar, respeto y desarrollo humano

6. **Mitos y rituales: ¿Cuáles son las costumbres típicas de la comunidad, ¿cómo resuelven situaciones?**

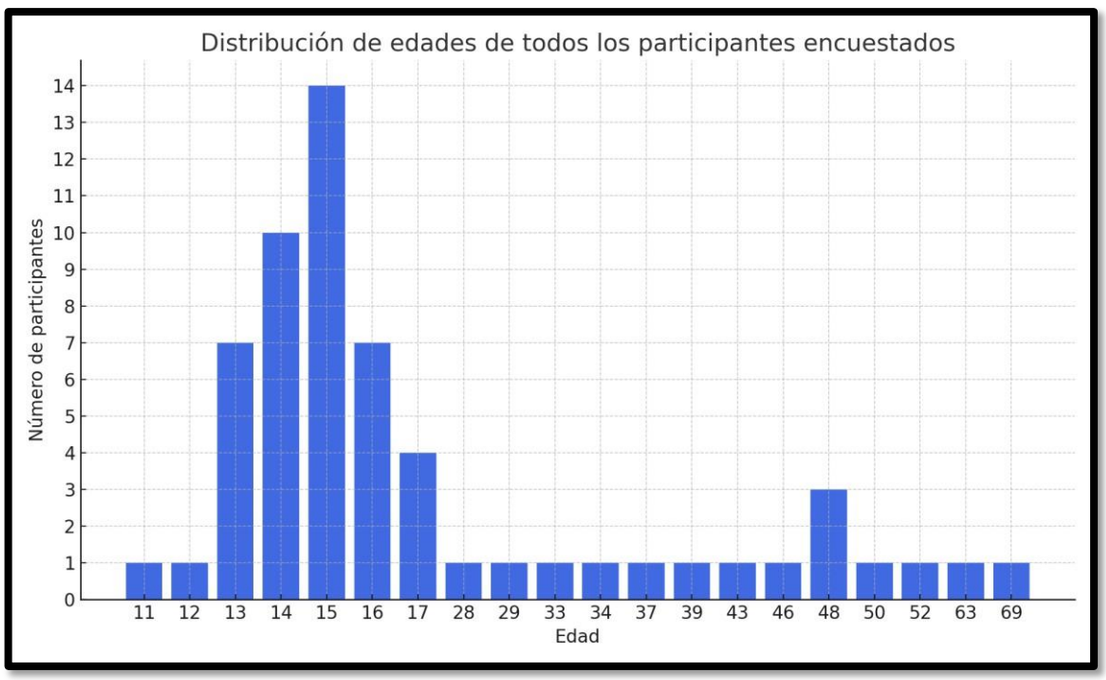
Con el propósito de comprender las percepciones, pensamientos y comportamientos de la comunidad educativa frente a las problemáticas actuales, se aplicó una encuesta de creencias a una muestra representativa de estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño, equivalente a más del 10% de la población escolar. Este instrumento tuvo como objetivo identificar las ideas, creencias y percepciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas, la salud mental y los mitos o prácticas que circulan dentro del entorno educativo, con el fin de orientar acciones preventivas y de intervención más ajustadas a la realidad institucional.

Encuesta de creencias:

GRADO	PARTICIPANTES
6°	3
7°	9
8°	9
9°	11
10°	7
11°	6
No Aplica	15

En el cuadro anterior se evidencia la participación en la aplicación de la encuesta, que obedece a estudiantes de los grados 6° a 11°, con participación también de otras personas de la comunidad educativa. La mayor participación de los estudiantes fue del grado 9°.

Rango de edad

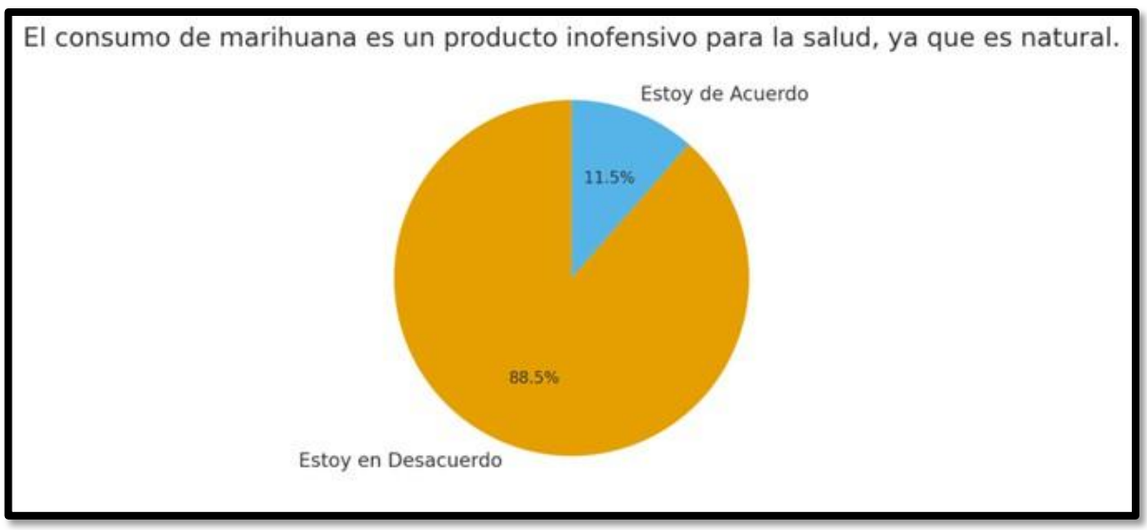


El rango de edad de los participantes encuestados se encuentra entre los 11 y 69 años, con una mayor concentración de respuestas en el grupo comprendido entre los 13 y 17 años. La edad más frecuente corresponde a los 15 años, con aproximadamente 14 participantes, seguida por los rangos de 14 y 16 años. Esta distribución evidencia que la mayoría de la población encuestada pertenece al

grupo adolescente, reflejando la composición etaria de la muestra estudiantil de la Institución Educativa Antonio Nariño.

El presente informe recoge los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño, municipio de La Tebaida, Quindío. El propósito de esta actividad fue identificar las percepciones, creencias y actitudes frente al consumo de sustancias psicoactivas, así como los factores de riesgo y protección presentes en el entorno educativo. A continuación, se exponen los hallazgos principales acompañados de interpretaciones y conclusiones que orientan el análisis institucional y las acciones de prevención.

¿El consumo de marihuana es un producto inofensivo para la salud, ya que es natural?

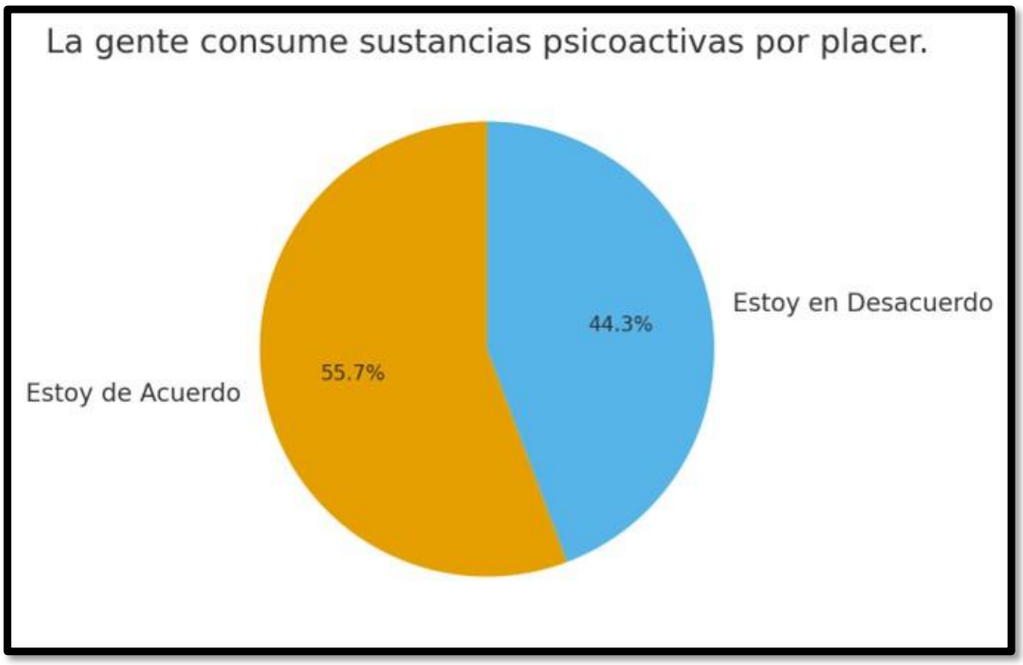


El (88,3%) de los encuestados está en desacuerdo con la afirmación de que el consumo de marihuana es inofensivo por ser natural, mientras que solo el 11,7% está de acuerdo.

Estos resultados muestran que la mayoría reconoce que el origen natural de una sustancia no implica ausencia de riesgos, lo cual refleja mayor conciencia sobre los efectos negativos que la marihuana puede generar en la salud física, mental y social.

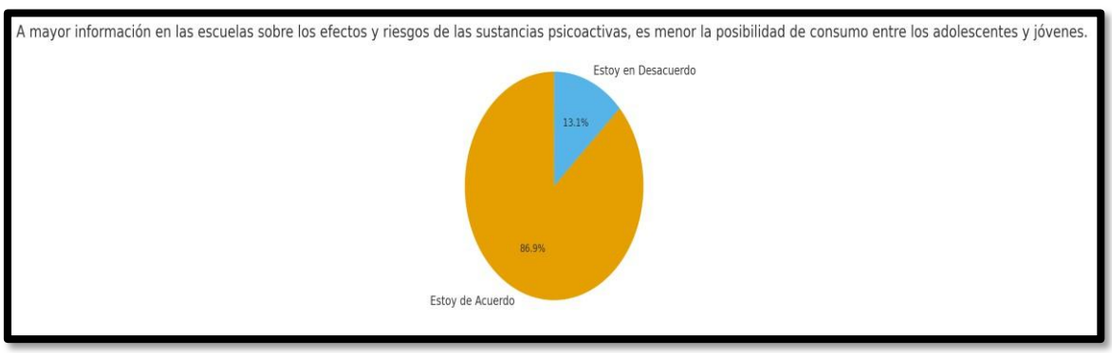
El porcentaje minoritario que considera el consumo inofensivo evidencia la persistencia de creencias que deben abordarse mediante educación preventiva y campañas informativas.

¿La gente consume sustancias psicoactivas por placer?



El 55.7% de los encuestados manifestó estar de acuerdo con que la gente consume sustancias psicoactivas por placer, mientras que el 44.3% expresó estar en desacuerdo. Estos resultados indican que la mayoría percibe el consumo de este tipo de sustancias como una práctica motivada principalmente por la búsqueda de placer. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

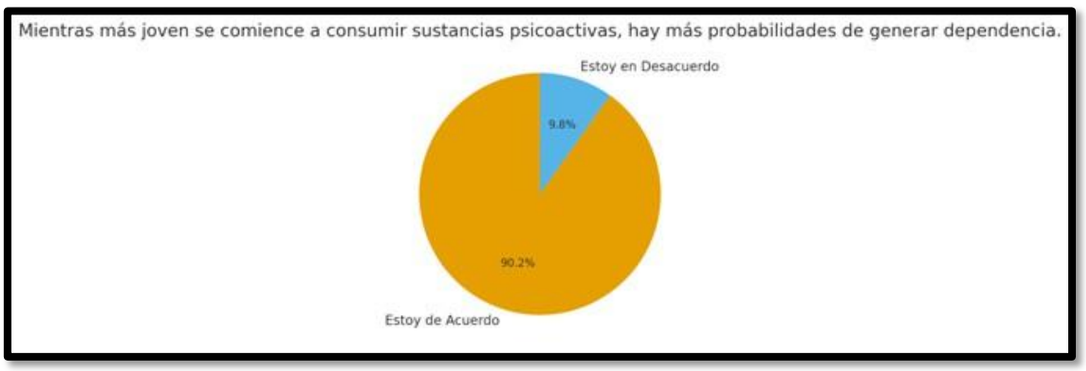
A mayor información en las escuelas sobre los efectos y riesgos de las sustancias psicoactivas, es menor la posibilidad de consumo entre los adolescentes y jóvenes.



El 86.9 % de los estudiantes respondió 'Estoy de Acuerdo', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado, de igual forma el 13.1% respondió 'estoy en desacuerdo'. Este resultado indica que los

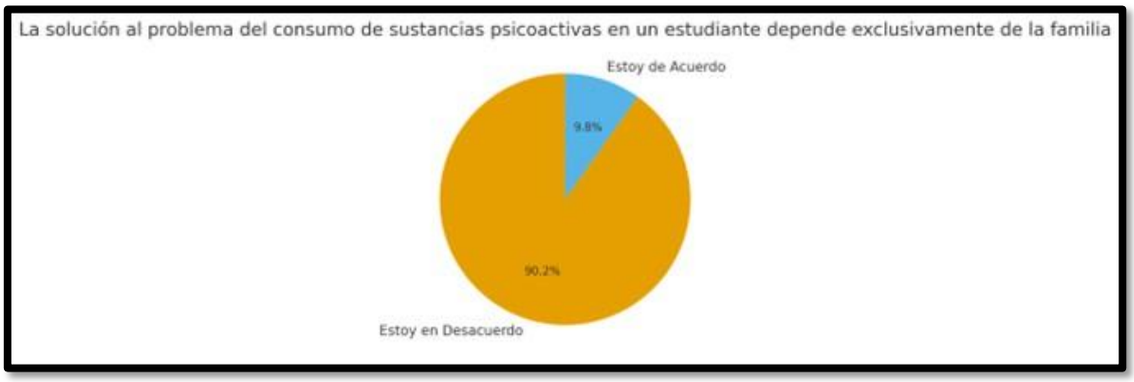
participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

Mientras más joven se comience a consumir sustancias psicoactivas, hay más probabilidades de generar dependencia.



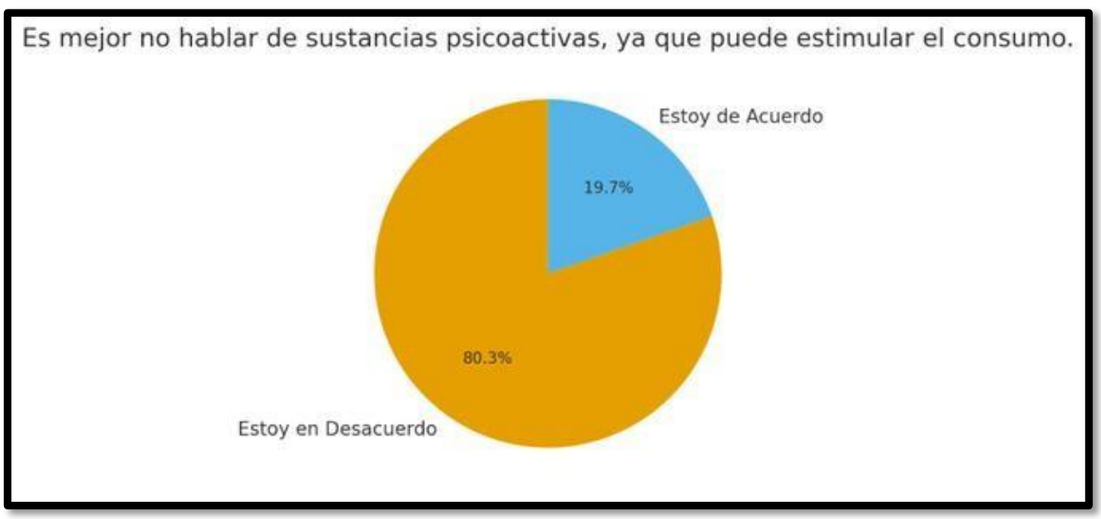
El 90.2% de los estudiantes respondió 'Estoy de Acuerdo', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado, el 9.8% respondió 'estoy en desacuerdo'. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil**.**

La solución al problema del consumo de sustancias psicoactivas en un estudiante depende exclusivamente de la familia.



El 90.2% de los estudiantes respondió 'Estoy en Desacuerdo', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado, el 9.8 respondió estar 'de acuerdo' a la pregunta realizada. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

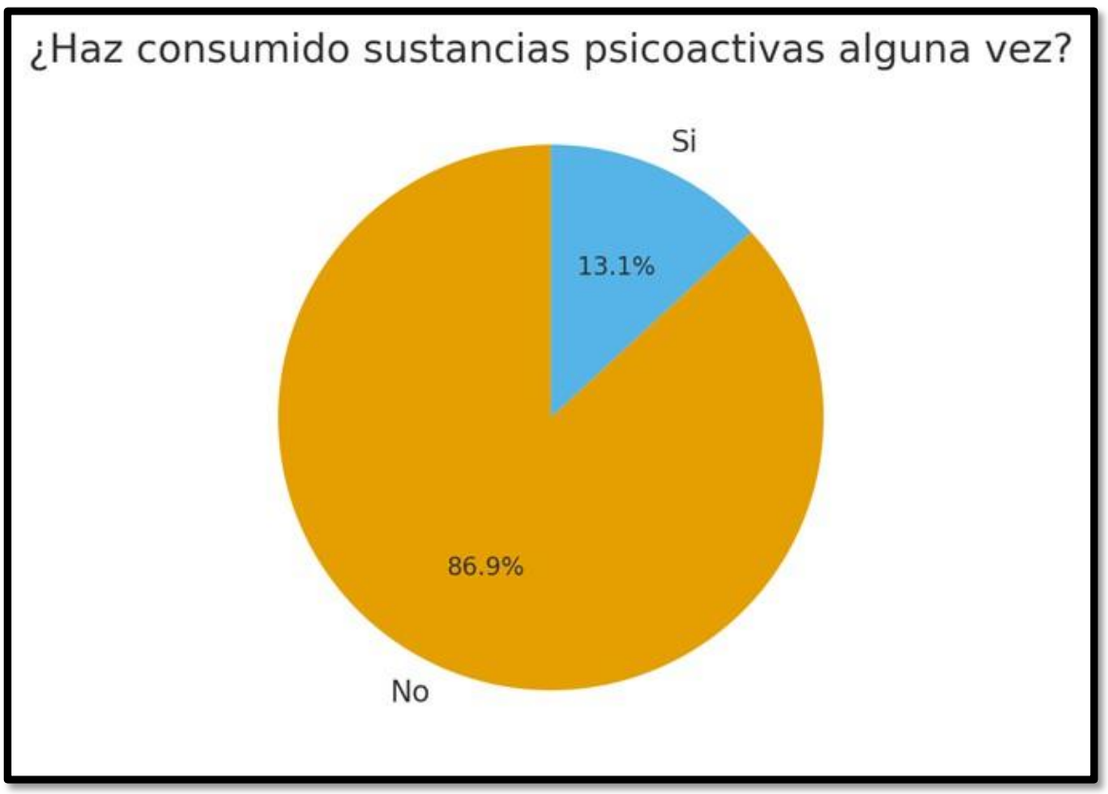
Es mejor no hablar de sustancias psicoactivas, ya que puede estimular el consumo.



El 80.3% de los estudiantes respondió 'Estoy en Desacuerdo', y un 19.7% respondió 'estar de acuerdo', lo que evidencia una tendencia clara en las

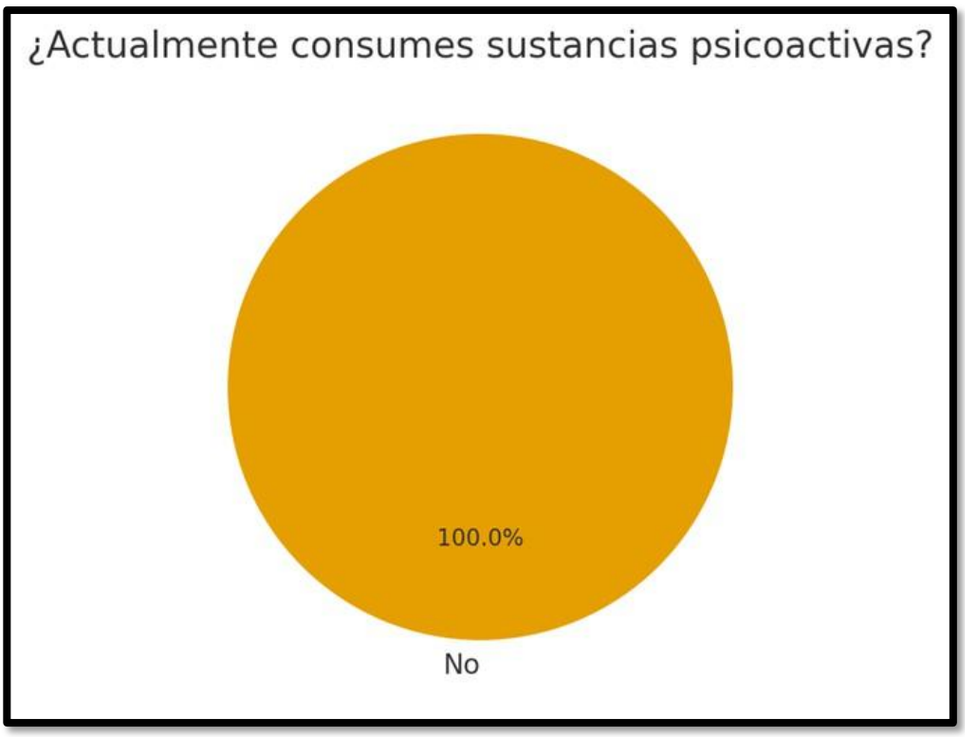
percepciones frente al tema planteado. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

¿Has consumido sustancias psicoactivas alguna vez?



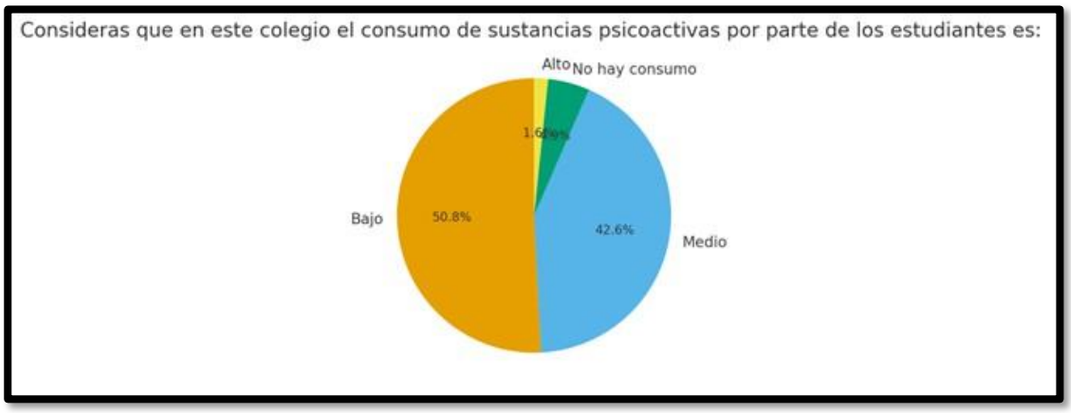
El 86.9% de los estudiantes respondió 'No', y un 13.1% respondió 'Si' lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil

¿Actualmente consumes sustancias psicoactivas?



El 100% de los estudiantes respondió 'No', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

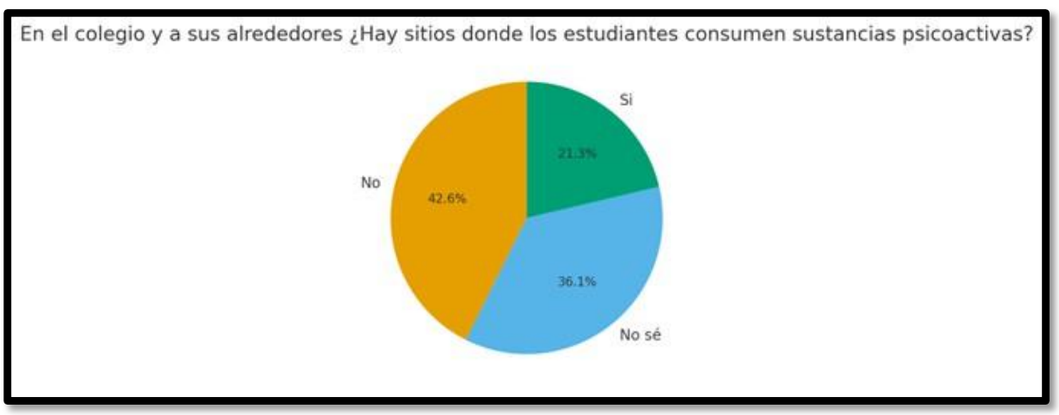
Consideras que en este colegio el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes es



De acuerdo con los resultados presentados, el 50.8% de los estudiantes considera que el consumo de sustancias psicoactivas dentro del colegio es bajo, mientras que un 42.6% lo percibe en un nivel medio. Solo un 4.9% afirma que no hay consumo y un 1.6% lo califica como alto.

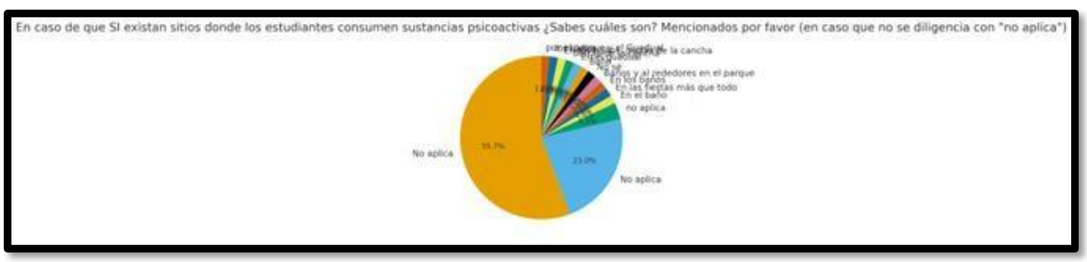
Estos resultados permiten concluir que, aunque el consumo de SPA no se percibe como una problemática generalizada, sí existe una presencia significativa que requiere atención preventiva continua. La percepción de niveles “bajos” y “medios” indica que los estudiantes reconocen la existencia del fenómeno dentro del entorno escolar, lo cual evidencia la necesidad de mantener estrategias de sensibilización, orientación y promoción de la salud mental, con el fin de evitar el aumento de conductas de riesgo y fortalecer los factores protectores dentro de la comunidad educativa**.**

En el colegio y a sus alrededores ¿Hay sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas?



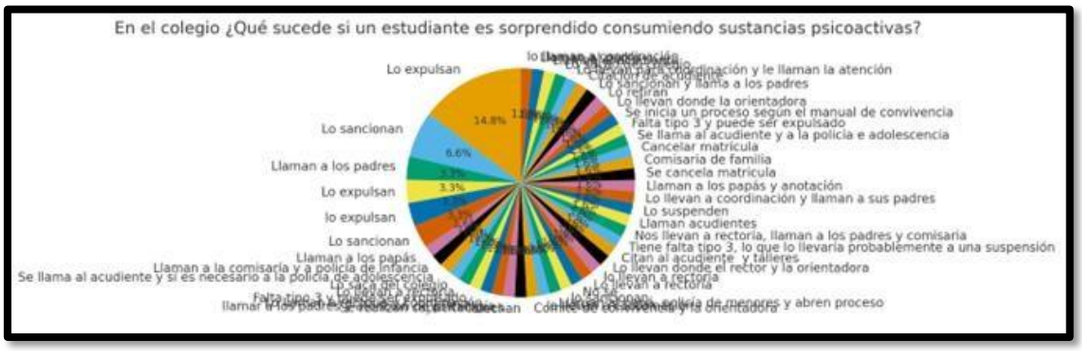
El 42.6% de los estudiantes considera que no existen sitios dentro o cerca del colegio donde los estudiantes consuman sustancias psicoactivas, mientras que un 36.1% manifestó no saberlo, y un 21.3% afirmó que sí existen dichos lugares.
Estos datos reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes no percibe una problemática visible de consumo en el entorno inmediato, una quinta parte reconoce la existencia de espacios donde podría presentarse esta práctica. Además, el alto porcentaje de estudiantes que no tiene claridad al respecto evidencia la necesidad de fortalecer la vigilancia, la comunicación y la educación preventiva, con el fin de visibilizar riesgos, promover el autocuidado y consolidar al colegio como un entorno protector y seguro frente al consumo de sustancias psicoactivas.

En caso de que SI existan sitios donde los estudiantes consumen sustancias psicoactivas ¿Sabes cuáles son? Mencionados por favor (en caso de que no se diligencia con "no aplica")



La mayoría de los estudiantes respondió 'No aplica', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

En el colegio ¿Qué sucede si un estudiante es sorprendido consumiendo sustancias psicoactivas?



La mayoría de los estudiantes respondió 'Lo expulsan ', lo que evidencia una tendencia clara en las percepciones frente al tema planteado. Este resultado indica que los participantes poseen un nivel de conciencia significativo sobre los efectos, riesgos y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. Las respuestas minoritarias reflejan variaciones individuales o falta de información en algunos casos, lo que señala la necesidad de mantener procesos de educación continua. En general, se observa una actitud preventiva que debe ser fortalecida a través de estrategias pedagógicas, psicosociales y de orientación estudiantil.

En el colegio ¿Cómo actúan o qué hacen los directivos y docentes para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas?

En las respuestas abiertas, los estudiantes expresan inquietudes sobre el consumo de sustancias en su entorno, así como la necesidad de fortalecer las acciones de prevención en la institución. Se mencionan factores de riesgo como la presión social, la curiosidad y los conflictos familiares, al igual que factores protectores como el acompañamiento docente y la práctica de actividades deportivas o culturales. Las opiniones reflejan una comprensión general de la importancia del autocuidado, la comunicación.

Menciona los principales problemas del colegio relacionados con la salud mental.

En las respuestas abiertas, los estudiantes expresan inquietudes sobre el consumo de sustancias en su entorno, así como la necesidad de fortalecer las acciones de prevención en la institución. Se mencionan factores de riesgo como la presión social, la curiosidad y los conflictos familiares, al igual que factores

protectores como el acompañamiento docente y la práctica de actividades deportivas o culturales. Las opiniones reflejan una comprensión general de la importancia del autocuidado, la comunicación y el apoyo emocional para evitar el consumo.

CONCLUSIONES GENERALES

El análisis realizado en la Institución Educativa Antonio Nariño permite evidenciar una comunidad educativa que ha desarrollado conciencia y reflexión frente al consumo de sustancias psicoactivas y al cuidado de la salud mental. La mayoría de los estudiantes manifiestan posturas preventivas, reconocen los riesgos asociados al consumo y valoran la importancia de la información y la orientación como estrategias para evitar conductas de riesgo.

No obstante, se identifican problemáticas que requieren atención prioritaria, entre ellas el incremento del uso de cigarrillo electrónico, la normalización del consumo experimental de sustancias, y las dificultades en la gestión emocional que en algunos casos se han asociado con episodios de ideación o conducta suicida. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer las acciones de acompañamiento psicosocial, así como la articulación con el sistema de salud para garantizar atención oportuna y seguimiento efectivo a los casos detectados.

Los resultados también muestran una actitud proactiva por parte de la comunidad educativa, reflejada en el compromiso del equipo directivo, desde el rector, coordinador, orientadora y los docentes, quienes promueven espacios de diálogo, talleres vivenciales y acciones formativas basadas en las habilidades para la vida.

A partir de la información recopilada, se concluye que la Institución Educativa Antonio Nariño cuenta con una base sólida para fortalecer su rol como entorno protector, potenciando los factores de resiliencia, liderazgo juvenil y participación estudiantil. Se recomienda continuar promoviendo procesos pedagógicos y psicosociales integrales, enfocados en la prevención del consumo de SPA, la regulación emocional, garantizando así una respuesta educativa y comunitaria coherente con los principios del Plan de Intervenciones Colectivas en Salud Mental.